**Состав числа 5**

**Учитель:** Горина Оксана Витальевна

 **Цель:**

-помочь учащимся усвоить состав числа 5;

-создать условия для осознания и осмысления детьми блока новой учебной информации, применение её в учебной ситуации, связанной с решением  бытовых проблем;

 *-* развивать умение анализировать, выделять общий признак и группировать, развивать умение доказывать, решать проблемы

**Планируемый результат:**

-применять знания состава числа 5 в практической деятельности;

-проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности;

-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I Самоопределение к деятельности**Организационный момент | Проверяет готовность класса к работе. Вот звенит для вас звонок.Ровно встали, подтянулисьи друг другу улыбнулись. ведь улыбки располагают к приятному общению.Теперь настроимся на работу- откроем ладошки к новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу: « Я хочу много знать!» Ведь вокруг нас так много интересного. | Подготовка класса к работе.Дети хором отвечают « Я хочу много знать!» |
| **II Актуализация знаний** | Приготовьте карточки с цифрами и математическими знаками для работы. Повторим состав чисел. Какое число пропущено, покажите карточку. Что мы повторили? Для чего его необходимо знать? Чем еще мы можем пользоваться при вычислении равенств? Составим равенства к схемам. Работать будем в парах , используя карточки. Первый ряд составляет равенства к первому столбику, второй -второму, третий к третьему. Наш девиз « Одна голова хорошо, а две лучше». Проверим. Приготовили сигнальные карточки.ВыводМы повторили состав чисел 2, 3,4 и составили равенства по схемам.Физминутка А теперь ребята, встали!Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево,Тихо сели вновь за дело. | Дети показывают ответыСостав чисел.Для быстрого и верного решения.Составом числа, числовым лучом, моделями и схемами.« Одна голова хорошо, а две лучше». Сигнализируют о правильности выполнения. |
| **III Постановка учебной задачи** | С каким числом связаны все эти рисунки? Почему ты так подумал?Как вы думаете, какая будет тема урока? Состав числа 5. А какую цель поставим ? В жизни мы часто встречаемся с числом и цифрой 5. Где вы уже встречались?Звезды можно увидеть в море, на земле и на небе.Сосчитайте сколько звезд.Кто знает, как называется группа звезд на небе? | 5Ставят цели, формулируют тему урока.Знать состав числа 5Научиться правильно вычислять и быстро.5созвездие |
| **IV «Открытие» знаний** | Достаньте из конвертов раздаточный материал. Сосчитайте сколько звезд. По каким признакам можно сравнить фигуры?Разделите звезды на две группы 1 и3 ряд по цвету, второй ряд по размеру. Сколько всего звезд? Сколько в первой группе? Сколько во второй? Значит 5 это Вывод: 5 это 4 и1, 3и 2, 2 и3, 1 и 4.Закроите глазки и повторите шепотом, расскажите друг другу. |  Группируют предметы по признакуФормулируют вывод о составе числа.Проговаривают. |
| **IV Первичное закрепление** |  ***Сегодня мы побываем в гостях у девочки Юли.******Посмотрите исценировку стихотворения и скажите сколько подруг Юля пригласила в гости на чай?***Девочка:Плачет Ира, не унять,Очень грустно Ире:«Стульев было ровно пять,А теперь... четыре...»Мальчик:Начал младший брат считать:«Раз, два, три, четыре, пять!Не реви! — Сказал малыш, —Ведь на пятом ты сидишь». Сколько девочек пригласила Юля в гости? А сколько всего было девочек?Давайте поможем Юле накрыть на стол.Откройте учебники на стронице 79, задание № 5. Сколько предметов нужно добавить, чтобы на каждом рисунке стало 5 предметов Покажите ответ карточкой. Прокомментируйте.Какие математические знания нам понадобились для выполнения задания?А подруги Юле приготовили букеты. Открываем тетради с. 46 задание 1, раскрасьте рисунки так, чтоб букеты были все разные. Запишите количество цветов числами Проверка на доске. Знание состава числа 5 нам и здесь пригодилось.***Физкультминутка******5 хлопков.******5 кивков******5 прыжков*** | 45Показывают ответ карточкой . Комментируют свой выбор.Знания состава числа 5.Разукрашивают. Два человека работают на доске. |
| **V Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Задание №4 в тетрадиДополнить равенства.Самопроверка.***. элетрон. доска***Самооценка.***Встаньте те у кого 9 плюсиков,8. Молодцы!***  ***А вам ребята, что еще нужно сделать?*** |  Работают самостоятельно, сверяются с образцом, оценивают себя.Поучить состав чисел. |
| **VI Рефлексия деятельности** |  Какая тема урока была? - Какую цель ставили?- Повторите состав числа 5.   Я желаю вам, чтоб каждый из вас знал состав чисел, как свои пять пальцев. Это значит как?Какие из записанных сумм состоят из одинаковых чисел? Значение суммы не изменилось. Как вы думаете, всегда ли числа можно менять местами и значение суммы не изменится? Об этом мы продолжим разговор на следующем уроке.Расскажите по схеме ***(***Я – знаю, запомнил, смог), чему научились на уроке. |  |