Управление образования администрации Пышминского городского округа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПЫШМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОУ Пышминская СОШ

Д.П.Исаев

Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2011г. №\_\_\_

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник управления образования администрации Пышминского городского округа

Т.А. Сушинских

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

**П Р О Е К Т**

**ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ПЫШМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

на 2011 – 2015 годы

Принят педагогическим советом МОУ Пышминская средняя общеобразовательная школа

протокол №1 от

25 августа 2011 года

р.п.Пышма

2011 г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Проекта:** | **Проект перспективного развития на период 2011 – 2015 годы** |
| Заказчик проекта | Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения Пышминская средняя общеобразовательная школа |
| Проект согласован и утвержден | Советом школы, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Педагогическим Советом, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Сроки реализации Проекта: | 2011-2015 годы |
| **Разработчик проекта:** | Муниципальное общеобразовательное учреждениеПышминская средняя общеобразовательная школа (далее Школа) |
| **Нормативно-правовая основа Проекта** | Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (постановление Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 61) Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» |
| **Назначение Проекта** | Проект - является прогнозируемой основой политики школы в области повышения эффективности образовательного процесса. Проект определяет стратегию развития Школы и механизмы ее реализации, основные модели организации и реализации ФГОС с учётом адаптационных возможностей школьников на основе современных педагогических технологий. |
| **Задачи Проекта** | * 1. Обеспечить оптимальную организацию образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования в условиях социального партнерства с субъектами школьной инфраструктуры и сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.   2. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.   3. Развивать образовательное пространство школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.   4. Создавать дополнительные ресурсы (кадровые, материально-технические, научно-методические и др.) для расширения и углубления работы с «одаренными» детьми.   5. Развивать систему мониторинга достижений учащихся.   6. Регулировать режим работы школы с учетом норм продолжительности пребывания детей в школе. Регламентировать режим единым расписанием учебных занятий и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10   7. Расширять пространства совместной деятельности учащихся и педагогов, в которых могут формироваться социальные компетенции (организаторские, коммуникативные, самостроительные).   8. Использовать ресурсные возможности (интеллектуальные, материальные, финансовые, информационные, кадровые) социума для решения разноплановых задач по организации и обеспечению образовательного процесса.   9. Обеспечить положительную динамику уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических и управленческих семинаров, курсов, практик по совершенствованию образовательной деятельности.   10. Обеспечить введение и реализацию в пилотном режиме ФГОС начального общего, основного общего и среднего полного общего образования.   11. Обеспечить адаптивность образовательной среды Школы к индивидуальным особенностям обучающихся.   12. Развивать систему социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и защиты их прав.   13. Обеспечить оснащенность учебных помещений школы материально-техническими ресурсами в объеме, необходимом для реализации ФГОС.   14. Развивать образовательное пространство через внедрение современных информационных технологий. Освоить и внедрить технологии дистанционного обучения и воспитания, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.   15. Продолжить работу по обеспечению здоровьесбероегающей среды Школы. Обеспечить функционирование и развитие Центра здоровья,   16. Расширить применение технологий биологической обратной связи в профилактических целях.   17. Обеспечит систему условий способствующих успешной социализации обучающихся. |
| **Источники финансирования Проекта** | Бюджетное финансирование основной образовательной деятельности через областные субвенции.  Муниципальное бюджетное финансирование дополнительного образования и инновационной деятельности.  Внебюджетные средства от реализации дополнительных услуг и других разрешенных видов деятельности, а также грантовая поддержка инноваций и спонсорская помощь. |
| **Ожидаемые результаты** | Реализация планируемых подходов и действий, отраженных в программе, позволит:   1. Поэтапно ввести и реализовать федеральные государственные образовательные стандарты в пилотном режиме и в полном объеме. 2. Обеспечить наличие необходимых условий для реализации основных принципов государственной политики в сфере образования: индивидуализации обучения, адаптивности к возможностям и интересам школьников, светскости, приоритета жизни и здоровья школьников и др.. 3. Иметь положительную динамику предметных, метапредметных и личностных результатов образования каждого обучающегося 4. Иметь комплекс условий для самореализации ребенка в различных видах учебной, внеклассной и внешкольной деятельности. 5. Обеспечить профильность обучения в средней школе, предпрофильное обучение в основной школе на основе индивидуальных учебных планов, групповых элективных и факультативных занятий. 6. Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство школы и успешной социализации детям с ограниченными возможностями здоровья, 7. Организовать эффективную деятельность школьных социальной и психологической служб, 8. Снизить перегрузки учащихся за счет интеграции содержания образовательных программ, дифференциации, диагностики и учета индивидуальных способностей и задатков. 9. Воспитать творческую, свободную личность, способную адаптироваться в социуме, позитивно воздействовать на происходящие изменения в мире. 10. Повысить уровень компетентности, педагогического мастерства и творческой активности учителей, Совершенствовать опыт исследовательский деятельности, и опыт разработки и внедрения педагогических инноваций; 11. Нормативно закрепить и применить комплекс мотивационных и стимулирующих творчество педагогов условий. 12. Минимизировать правонарушения среди учащихся школы; 13. Обеспечить занятость подростков во внеурочное время, удовлетворить их потребности в занятиях по интересам; 14. Увеличить время на обеспечение двигательной активности учащихся. 15. Создать комфортную для пребывания, жизнедеятельности и общения среду школы. 16. Обеспечить развитие школы как социокультурного центра для детей и подростков. |

**Информационная справка о Школе**

**Организационно-правовой статус**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пышминская средняя общеобразовательная школа (далее Школа) создано для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного)общего образования.

Учредителем Школы является Администрация Пышминского городского округа Свердловской области. Школа является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и Уставом, путем оказания услуг в сфере общего образования.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Свердловской области, муниципальными актами Пышминского городского округа, актами Учредителя, настоящим Уставом и локальными актами Школы.

Школа имеет лицензию и свидетельство о государственной аккредитации.

Лицензия: регистрационный номер 10789 от 04 июля 2007 г., серия А № 249257 (срок действия до 01 октября 2012 г.)

Свидетельство об аккредитации: регистрационный номер 3895 от 13 февраля 2008 г., серия АА № 176505.

**Актуальность**

Разработка Проекта обусловлена пониманием педагогическим коллективом МОУ Пышминская СОШ необходимости приведения системы образования школы в соответствие с требованиями современной образовательной политики России (квалитология образования, ФГОС, менеджмент образования; экзистенциальность, развивающая направленность, субъектность, диалогичность; перевод учебного процесса в учебно-исследовательский при обеспечении логической взаимосвязи между исследовательским компонентом базовых учебных дисциплин, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием и системой развивающих занятий; переход в обучении к компетентностной парадигме; гуманизация образовательного процесса).

За время реализации Программы развития на 2008-2011 годы не только не потеряли значения, но и существенно повысили свою значимость такие факторы, как:

* Создание системы обучения, обеспечивающей получение нового качества образования школьников, которое соответствовало бы их личностному потенциалу;
* Создание условий для достижения учащимися установленного госстандартом уровня образованности, сохранения их здоровья и потенциала творческого развития личности;
* Реальное обновление содержания образования, вариативность образовательных программ..
* Потребность в оптимальной системе оценке качества результата образовательной деятельности педагога, определение и структуризация результата школьного мониторинга.
* Приоритетность жизни и здоровья школьников. свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения закона, прав и свобод личности, патриотизма, трудолюбия, бережного отношения к природе и окружающей среде;
* Потребность в медико-социально-психологическом обеспечении учебно-воспитательного процесса с связи с диагностируемым увеличением детей требующих особого педагогического подхода.:
* Необходимость педагогического сопровождения детей с высоким образовательным потенциалом, создание дополнительных условий для их развития и самореализации:.
* Развитие системы внеурочной и внеклассной деятельности как фактора личностного развития и социализации..

В основе деятельности Школы используется накопленная педагогической наукой совокупность знаний для постановки и решения проблемы создания единого образовательного пространства (общее и дополнительное образование).

Школа опирается на разработку проблем управления развитием образовательных учреждений М.М. Поташника, Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова, Ямбурга Е.А., методических рекомендаций В.И. Зверевой, теорию воспитательной системы и практику коллективных творческих дел И.П.Иванова.

Организация всего образовательного пространства школы была направлена на реализацию социального заказа жителей, закрепленного за Школой микрорайона р.п. Пышма. В Школе созданы определенные условия для детей разных возможностей и способностей в получении качественного образования, обеспечиваются необходимые условея для реализации права на образование детьми с ограниченными возможностями здоровья..

.

**2. Условия и причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности школы.**

Несмотря на то, что создаваемые в Школе условия были прямо адресованы обучающимся и выражали заботу педагогов о повышении уровня их образования, об их индивидуально личностном росте, все же, некоторые акценты работы были смещены в сторону развития самого образовательного учреждения, условий и процесса обучения.

Моделирование системы условий и разработка механизмов личностного развития обучающегося и управление этими процессами вызвали определенные затруднения на предыдущем этапе развития школы, осмысление и внедрение этих процессов осталось незавершенными и требуют дополнительных управленческих решений со стороны руководства школы и усилий педагогического коллектива.

1. Недостаточно развитым звеном в педагогической деятельности остается диагностический аспект по выявлению возможностей и способностей школьников; уровня их адаптации на разных этапах развития, их адаптационных возможностей.
2. Демократический стиль управления детским коллективом, педагогика сотрудничества пока еще не стали основным видом взаимоотношений «учитель – ученик – родители».
3. Не в полной мере реализован тезис: «Самостоятельность и свобода школы – педагогически и экономически эффективны» (финансирование из муниципального бюджета - от минимума, не регламентировано узаконенными нормативами, тормозит развитие учреждения)
4. Деятельность органов ученического самоуправления требует большей ориентации на привлечение учащихся к решению актуальных школьных проблем, связанных с обучением, развитием различных видов творческой деятельности и спорта, к созданию в ученическом коллективе инициативных творческих групп, здорового климата соревновательности.
5. Недостаточно обеспечена вариативность предметных образовательных программ в зависимости от познавательных интересов и потребностей, от уровня «продвинутости» учеников, от индивидуальных особенностей.
6. Работ по индивидуальным учебным планам учащихся, выбор индивидуальных траекторий обучения нуждается в более совершенном мониторинге и оценке.
7. Социализация пока не стала ведущим направлением в подготовке ребенка к жизни.
8. Деятельность по интеграции основного и дополнительного образования нуждается в коррекции и доработке. Не удалось создать условия для органичной интеграции учебного и воспитательного процессов, обеспечить системную реализацию надпредметных программ обеспечивающих коллективную ответственность работающих в классе педагогов за результат образования.
9. В Школе не полностью решены проблемы неуспешности в обучении и профилактики социальной безнадзорности детей и подростков.
10. Нельзя считать достаточным взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, организации жизни детей в свободное время.
11. Недостаточно объединены в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.
12. Используются не все резервы в организации дополнительных образовательных услуг на договорных началах с муниципальными организациями дополнительного образования детей.
13. Не соответствует современным стандартам уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса. Необходимо вкладывать дополнительные средства для обеспечения соответствия МТБ требованиям ФГОС

и СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Анализ исходной ситуации**

Образовательное пространство школы, с точки зрения способности реализовывать современный социальный заказ, в достаточной степени обеспечено спортивными и культурными учреждениями.

В школе обучается 778 учащихся.

Таблица 1.Социальный статус семей обучающихся (июнь 2011г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категория семьи | Количество учащихся |
| 1 | Полных семей | 603 |
| 2 | неполных семей  -мать воспитывает одна  - отец воспитывает один | 175  161  14 |
| 3 | многодетные семьи (3 и более ребенка) | 57 |
| 4 | Семьи, воспитывающие детей- инвалидов | 14 |
| 5 | Малообеспеченные семьи | 316 |
| 6 | Семьи с опекаемыми и приемными детьми | 28 |
| 7 | семьи, воспитывающие детей сирот | 4 |
| 8 | Семьи «Группы риска» | 31 |

. Анализ образовательного уровня родителей показал, что 14,9% имеют высшее образование, 32% - среднее специальное, 47% - среднее, 1,2% - неполное среднее. Распределение по социальной категории: рабочие – 43%, служащие – 20%, социально-бытовая сфера – 14,2%, предприниматели – 1,8%, неработающие – 18,4%. Приведенные данные свидетельствуют о среднем культурно-образовательном уровне семей.

В школе есть дети разных национальностей, для абсолютного большинства учащихся русский язык является родным языком мышления и общения. В течение последних десяти лет занятия в школе посещают дети-воспитанники детского дома (от 10 до 20 учащихся).

Преобладающее большинство учеников школы – это дети со средними реальными учебными возможностями. Все вышеизложенное не может не накладывать отпечаток на процент качества знаний по школе.

В коллективе трудится 13% педагогов с высшей квалификационной категорией, 60% - с первой, 26% - со второй. Не имеющих квалификационную категорию – 1% педагогов. Два педагога вошли в число лучших учителей России.

В школе активно ведется работа по внедрению инноваций. Представленные продукты инновационной деятельности школы 5 раз становились призерами окружной выставки «Инновации в образовании». Школа является полотным учреждением по введению ФГОС. На базе школы действует круглогодичный семинар для учителей и руководителей Пышминского городского округа «Введение ФГОС – первые шаги». В 2010-2011 учебном году по этой проблеме было проведено шесть практикоориентированных семинаров. В школе постоянно действует творческая лаборатория педагогов по проблеме использования на уроке интерактивного комплекса. . Педагоги школы неоднократно становились призерами областных конкурсов среди учителей внедряющих информационные технологии. Восемь интерактивных досок используются на уроке многими педагогами уже не как дорогостоящий экран, а как органично встроенное в образовательный процесс обучающее пособие.

В 2008 года школа участвовала в национальном приоритетном проекте «Образование» и получила грант в миллион рублей, который был реализован на открытие кабинета биологической обратной связи и комплектование второго компьютерного класса

Большое внимание в школе уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса. Компьютерами оборудованы все административные кабинеты, учительская (4 рабочих места), библиотечно-информационный центр (4 компьютера). , в 8 учебных кабинетах имеются интерактивные доски, в 24 кабинетах –стационарные компьютеры, в остальных используются ноутбуки (9 штук). В школе имеется два компьютерных класса. Все кабинеты школы входят в локальную сеть и имеют выход в Интернет. . В 2010 г. в школе открыт кабинет физики оборудованный 11 современными компьютерами. Овладев новыми информационными технологиями, учителя не только повышают свой профессиональный уровень, но и обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами из других школ, вступив в сетевые методические сообщества. Положительным моментом является создание каждым педагогом собственного банка электронных учебно-методических материалов, рабочих программ, цифровых образовательных ресурсов. Результатом целенаправленной деятельности по информатизации в школе можно считать то, что только в 2010-2011 учебном году 21 педагог прошли дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, а школьная ученическая команда ежегодно, начиная с 2008 года, становится чемпионом всероссийского конкурса телекоммуникационных проектов «Гео-Квест».

Активная позиция педагогического коллектива школы в инновационных процессах системы образования Восточного управленческого округа была отмечена в 2010 году свидетельством удостоверяющим что школа является базовым учреждением «Союза инновационных образовательных учреждений Восточного округа».

Коллектив учителей ведет целенаправленную работу с одаренными детьми по разработанной и утверждённой программе «Одарённые дети». Почти 100% учащихся задействованы в конкурсах школьного уровня. :0% учеников принимают участие в олимпиадах разного уровня. Среди учеников школы победители муниципальной научно-практической конференции школьников, всероссийских, областных и муниципальных конкурсов, победители и призеры олимпиад. Ежегодно, среди учащихся школы есть призеры и победители международного тура олимпиад Уральского федерального округа, в которой принимают участие ученики из 8 стран.

Результаты ЕГЭ: математика – качество 39%, успеваемость – 97,5%; русский язык – качество 40%, успеваемость 100%. Ежегодно школа выпускает медалистов и выпускников 9-х классов с аттестатами особого образца. В ВУЗы поступают 83%, из них 37,5% на бюджетную основу.

Основные достижения школы: 2008 г. Приоритетный национальный проект «Образование»: школа – победитель, грант в 1 млн. рублей; 2009 год – трехкратный призер а в 2010 году двукратный призер окружной выставки «Инновации в системе образования Свердловской области». 2011 год – школа вводит ФГОС НОО в пилотном режиме.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

***Ведущая миссия школы:*** развитие личности учащегося, способного к социально-прогрессивному типу самореализации.

***Цель проекта:***

Обеспечение современного качества образования для формирования личности школьника, обладающего основными элементами научного знания, универсальными учебными действиями (ключевыми компетентностями), приемлющего базовые национальные ценности.

***Методическая проблема школы*** поставлена в соответствии с требованиями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Создание условий опережающего развития учащихся для достижения нового качества образования».

***Компонентами инновационного подхода являются:***

* ***содержательный компонент:*** введение новых ФГОС в начальной школе, в основной школе (в качестве пилотной школы по апробации и введению ФГОС основного общего образования); совершенствование работы по индивидуальным образовательным маршрутам.
* ***модель обучения:*** новации в формах и методах обучения, дистанционное обучение.
* ***диагностический компонент:*** мониторинг качества образования, переход к нормативно-ретроспективному оцениванию компетентностей школьников, разработка модели мониторинга качества уроков

**Стратегические направления развития школы, задачи и направления деятельности, обеспечивающие их решение**

**Этапы реализации Проекта:**

***1-й этап – подготовительный (2011 календарный год)***

Написание Программы развития школы, повышение профессиональной компетентности педагогов в области квалитологии образования, введения ФГОС, перемещение акцента с уровня профессиональных знаний на уровень

профессиональных компетентностей. Совершенствование системы оценки качества образования, открытие опытно-экспериментальной площадки и педлабораторий.

***2-й этап – практический (2012-2014 гг.)***

Реализация ФГОС НОО в школе I ступени и введение ФГОС ООО в школе II ступени обучения; апробация и введение в постоянную педагогическую практику поисково-исследовательских методов обучения, реализация Программы развития; осуществление диагностики динамики качества образования. Работа в режиме творческого поиска. Систематические анализ и рефлексия результата своей деятельности.

***3-й этап – обобщающий (2015 г.)***Экспертная оценка результатов внедрения проекта. Обобщение опыта работы и его оценка в образовательном сообществе. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

***Важнейшие целевые индикаторы и показатели реализации проекта:***

* **Увеличатся:** удельный вес учителей, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе; численность обучающихся, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и т.д.; удельный вес обучающихся занятых внеурочной, в т.ч. исследовательской деятельностью; удельный вес обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; удельный вес обучающихся, участвующих в различных акциях социального характера, работе общественных и творческих организаций, в реализации социальных проектов; удельный вес численности учащихся 8-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной и профильной подготовки, индивидуальным учебным планам;
* **Улучшатся:** качество результатов обучения и воспитания; качество участия обучающихся и учителей в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д. на различном уровне; показатели здоровья учащихся и педагогов; материально-техническая база школы.
* **Усовершенствуются:** нормативно-правовая база школы, педагогическое мастерство педагогов, взаимодействие с учреждениями и организациями, общественная составляющая в управлении школой.

***Тактические задачи реализации проекта:***

* Обеспечить право ребенка на качественное образование, обеспечение качества и доступности образовательных услуг;
* Разработать и внедрить новое содержание образования в школе;
* Создать условия для формирования духовно – нравственных основ развития личности;
* Формировать культуру здорового образа жизни;
* Развивать ресурсы (материально-технические, кадровые, научно-методические) для обеспечения образовательного процесса;
* Использовать ресурсы дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности, включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;
* Развивать систему психологического сопровождения образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» до 2015 года**  **1.Переход на новые федеральные образовательные стандарты**  **Ожидаемые результаты:**  - качественное обновление содержания общего образования;  - рост качества результата образования учащихся, подтвержденных независимой оценкой;  - повышение уровня компетентности выпускников ;  - совершенствование модели предпрофильного и профильного обучения;  - обеспечение доступности качественного образования;  - расширение спектра современных и перспективных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;  - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;  - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС. | | | |
|  | Основные направления развития школы | Срок исполнения | Ответственные |
| **Обновление содержания образования** | | | |
| **1.1** | Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования | 1-2 классы - с 2011 г.,  5 классы –  с 2012 г. | Директор Зам.директора по учебно-воспитательной работе(УВР) |
| **1.2** | Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования. | Ежегодно по мере введения | Директор Зам.директора по УВР |
| **1.3** | Разработка школьной  программы организации и содержания внеурочной деятельности в начальной школе. | 2011-2012 уч.г. | Директор Зам.директора по УВР |
| **1.4** | Разработка надпредметных рабочих программ в начальной и основной школе | 2011-2013 г.г. | Зам.директора по УВР |
| **1.5** | Переход на новые учебно-методические комплекты начальной школы, обеспечивающие реализацию ФГОС. | 2011 г. | Директор Зам.директора по УВР |
| **1.6** | Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников. | Ежегодно до 1 июня | Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по воспитательной работе(ВР) |
| **1.7** | Мониторинг  демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы и профильных классов в средней школе. | Ежегодно | Зам.директора по УВР |
| **1.8** | Разработка основной ОП ООО | До июня 2012 г. | Зам.директора по УВР |
| **1.9** | Разработка программы духовно-нравственного развития в основной школе | До июня 2012 г | Зам.директора по (ВР) |
| **Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования** | | | |
| **1.10** | Разработка новой школьной системы оценки качества образования | 2011г. | Зам.директора по УВР |
| **1.11** | Разработка инструментария мониторинга качества формирования УУД | 2011-2012 уч.г. | Зам.директора по УВР |
| **1.12** | Организация диагностики результата образования выпускников начальной школы.  Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.  Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.  Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к единому государственному экзамену. | Ежегодно  Ежегодно  В течение всего периода  В течение всего периода | Зам.директора по УВР |
| **1.13** | Апробация модели государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору. | 2011-2012уч.г. | Директор  Зам.директора по УВР |
| **1.14** | Реализация Программы развития школы в части «Достижение современного качества образования» |  |  |
| **Влияние способа организации предпрофильного и профильного обучения на повышение качества образования** | | | |
| **1.15** | Расширение рамок профильного обучения (в соответствии с социальным заказом) | 2011-2013 гг. | Администрация школы |
| **1.16** | Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11 классах | 2012-2013 гг. | Администрация школы |
| **1.17** | Совершенствование технологий обучения в 10-11 профильных классах | В течение всего периода | Зам.директора по УВР  Руководители школьных методических объединений (ШМО) |
| **1.18** | Модернизация технологии проведения промежуточной аттестации учащихся 8-11 классов с учетом условий предпрофильного и профильного обучения | 2011-2012 уч.г. | Администрация школы |
| **1.19** | Организация профильной летней школы для выпускников основной школы - будущих учащихся 10 классов | Ежегодно | Администрация школы |
| **1.20** | Расширение форм получения образования (очно -заочное обучение, обучение по индивидуальному плану, экстернат, семейное образование) | 2012-2014 гг. | Директор школы |
| **1.21** | Привлечение преподавателей вузов к работе в предпрофильных и профильных классах | В течение всего периода | Директор школы |
| **1.22** | Реализация Программы развития школы в части «Формирование профильного обучения с учетом социального заказа общества и реалий социума микрорайона школы» |  |  |
|  | **Формирование духовной, нравственно богатой личности** |  |  |
| **1.23** | Организация комплекса мероприятий для детского творчества | Ежегодно | Зам.директора по ВР Руководители творческих студий |
| **1.18** | Организация акций милосердия, волонтерского движения | Ежегодно | Зам.директора по ВР |
| **1.19** | Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, | В течение всего периода | Зам. директора по ВР |
| **1.20** | Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок | В течение всего периода | Классные руководители |
|  | **Воспитание патриота и гражданина** |  |  |
| **1.21** | Подготовка к празднованию 200-летия Бородинского сражения. | 2011-2012 уч.г. | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| **1.22** | Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч с учениками, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов) | Ежегодно | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Руководители творческих студий |
| **1.23** | Работа по благоустройству памятных мест поселка | В течение всего периода | Зам. директора по ВР совместно с ЖЭУ |
| **1.24** | Экскурсии на предприятия поселка, округа,области. | В течение всего периода | Классные руководители |
| **1.25** | Организация встреч, конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| **2. Развитие системы поддержки талантливых детей** | | | |
| **Ожидаемые результаты:**  - создание условий для оптимального развития одаренных детей;  - рост количества учащихся, участвующих олимпиадах школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;  - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью:  - повышение ИКТ-компетентности учащихся | | | |
|  | Основные направления развития школы | Срок исполнения | Ответственные |
| **2.1** | Реализация школьной программы «Одаренные дети». |  | Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР Руководители ШМО |
| **2.2** | Участие в олимпиаде школьников «Юные знатоки Среднего Урала», олимпиаде по основам наук УрФО. | По плану проведения олимпиад | Зам.директора по УВР Руководители ШМО |
| **2.3** | Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах. | В течение всего периода | Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Руководители ШМО |
| **2.4** | Проведение школьных конкурсов «Ученик года»,»Лидер года», «Спортсмен года», участие в городском конкурсе | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| **2.5** | Работа школьного научного общества.  Проведение ежегодных школьных научно-практической и краеведческой конференций. | Ежегодно | Зам.директора по УВР  Руководители ШМО |
| **2.6** | Проведение предметных недель. | По планам работы ШМО | Руководители ШМО |
| **2.7** | Проведение дней самоуправления. | Ежегодно | Зам.директора по ВР |
| **2.8** | Проведение «Дней успеха» с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения | Ежегодно | Зам.директора по ВР |
| **2.9** | Разработка проекта  дистанционного образования учащихся. | 2011-2012 уч.г | Зам.директора по УВР |
| **2.10** | Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей. | В течение всего периода | Зам.директора по УВР |
| **2.11** | Совершенствование системы работы в школе с портфолио учащегося. | 2011-2012 уч.г | Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР |
| **3. Совершенствование учительского корпуса** | | | |
| **Ожидаемые результаты:**  - увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при прохождении аттестации в новой форме;  - увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности;  - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы;  - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы | | | |
|  | **Повышение профессионального мастерства учителей-предметников** |  |  |
| **3.1** | Участие в конкурсах профессионального мастерства. | В течение всего периода | Директор |
| **3.2** | Участие в школьных и окружных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов. | В течение всего периода | Зам.директора по УВР |
| **3.3** | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы | В течение всего периода | Зам.директора по УВР Руководители ШМО |
| **3.4** | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | В течение всего периода | Зам.директора по УВР |
| **3.5** | Мотивирование педагогов на повышение  квалификации  через  дистанционную форму  обучения. | В течение всего периода | Зам.директора по УВР |
| **3.6** | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях. | В течение всего периода | Зам.директора по УВР Руководители ШМО |
| **3.7** | Пополнение школьной медиатеки передового педагогического опыта «Школа педагогического мастерства». | В течение всего периода | Руководители ШМО  Зав.библиотекой |
| **3.8** | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества и результата труда. | В течение всего периода | Директор |
| **3.9** | Организация практики студентов Камышловского государственного педагогического колледжа | В течение всего периода | Зам.директора по УВР |
| **3.10** | Организация школьного конкурса «Самый классный классный»» | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| **3.13** | Проведение мониторинга качества работы классного руководителя с классом | В течение всего периода | Зам. директора по ВР  Педагог-психолог |
| **3.14** | Организация школьных творческих лабораторий, ШМО, проблемных групп. | В течение всего периода | Зам.директора по УВР |
| **4. Развитие школьной инфраструктуры** | | | |
| **Ожидаемые результаты:**  - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;  - включение в школьную инфраструктуру новых спонсоров и шефов;  - создание единой образовательной информационной среды;  - расширение области взаимодействия школы с другими организациями;  - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования | | | |
|  | **Обновление материально-технической базы** |  |  |
| **4.1** | Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений. | Ежегодно | Директор Зам.директора по АХЧ |
| **4.2** | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, цифровыми образовательными ресурсами. | Ежегодно | Директор Зам.директора по УВР  Зав.библиотекой |
| **4.3** | Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами и оборудованием. | В течение всего периода | Директор |
| **4.4** | Проведение текущего ремонта здания школы | Ежегодно | Директор Зам.директора по АХЧ |
| **4.5** | Благоустройство парковой зоны пришкольного участка | 2012-2014 гг. | Зам.директора по ВР Зам.директора по АХЧ |
| **4.6** | Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе | В течение всего периода | Зам.директора по УВР Руководители ШМО |
| **4.7** | Реализация программ «Электронный дневник», «Электронный журнал» | 2011-2012 уч.г. | Директор Зам.директора по УВР |
| **4.8** | Переход на электронный школьный документооборот | 2011-2013 уч.г. | Администрация |
|  | **Формирование единого образовательного пространства** |  |  |
| **4.9** | Разработка совместных планов работы школы и других субъектов внешней школьной инфраструктуры | В течение всего периода | Директор |
| **4.10** | Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями-шефами | В течение всего периода | Директор |
| **4.11** | Организация работы школьной пресс-службы и школьного медиа-центра на базе школьного библиотечно-информационного центра | 2011-2015 г.г. | Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР |
| **4.12** | Совершенствование общественно-государственного управления школой | В течение всего периода | Зам.директора по УВР |
| **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | | |
| **Ожидаемые результаты:**  - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся;  - сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов;  - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;  - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность | | | |
| **5.1** | Реализация школьной программы  «Здоровьесбережение» | В течение всего периода | Зам.директора по УВР |
| **5.2** | Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы. | В течение всего периода | Руководитель ШМО физич.культуры |
| **5.3** | Проведение Дней безопасности. | Ежегодно | Зам.директора по безопасности |
| **5.4** | Подготовка спортивных команд школы. | В течение всего периода | Руководитель ШМО физич.культуры |
| **5.5** | Организация работы школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в период каникул | Ежегодно | Директор |
| **5.6** | Лицензирование медицинского кабинета школы. | 2011 г. | Директор |
|  | **Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся** |  |  |
| **5.7** | Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся и профилактических мероприятий. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР  Медработник школы |
| **5.8** | Диагностика интеллектуальной и эмоционально- волевой сферы учеников 10-17 лет | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| **5.9** | Медико-психолого-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет | В течение всего периода | Зам. директора по УВР Педагог-психолог Логопед |
| **5.10** | Организация горячего питания, обеспечение трехразовым горячим питанием воспитанников в группе продленного дня. Витаминизация питания. | В течение всего периода | Директор школы |
| **5.11** | Проведение контроля выполнения санитарных правил. Производственный и лабораторно-инструментальный контроль условий образовательной среды школы. | В течение всего периода | Администрация школы |
| **5.12** | Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы и т.д.) | В течение всего периода | Администрация школы Педагоорганизатор |
| **5.13** | Реализация программы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости для учащихся (совместно с медучреждениями) | В течение всего периода | Зам. директора по ВР Соц.педагог |
| **5.14** | Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения, общешкольных Дней здоровья (не реже двух раз в учебный год) | В течение всего периода | Зам. директора по ВР  Учителя физкультуры |
| **5.15** | Организация на 1-ом этаже школы безбарьерной среды для инклюзивного обучения детей-инвалидов | В течение всего периода | Директор школы |
| **5.16** | Расширение использования технологии биологической обратной связи для укрепления здоровья учащихся | 2011-2015 г.г. | Директор  Специалист кабинета БОС |
| **5.17** | Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением:  - раннее выявление и учет детей с девиантным поведением;  - посещение на дому совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом;  - работа школьной педагогической комиссии;  - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха | Ежегодно | Директор школы  Зам. директора по ВР  Классные руководители |
|  | **Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи** |  |  |
| **5.18** | Проведение семейного туристического слета для школы1 ступени | Ежегодно | Зам. директора по ВР  Учителя физкультуры Классные руководители |
| **5.19** | Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости, сохранения здоровья. | В течение всего периода | Директор школы  Зам. директора по ВР |
|  | **Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов** |  |  |
| **5.20** | Создание уголка «психологической разгрузки» для педагогов | 2011 г. | Директор, профком |
| **5.21** | Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинация не менее 80% педагогов | Ежегодно | Директор школы  Профком |
| **5.22** | Организация «Клуба здоровья» для педагогов | В течение всего периода | Директор школы  Профком |
| **5.23** | Проведение тренингов общения для педагогов | Ежегодно | Педагог-психолог |
| **5.24** | Проведение тренингов с педагогами в кабинете «БОС-Здоровье» | Постоянно | Специалист кабинета БОС |
| **6. Расширение самостоятельности школы** | | | |
| **Ожидаемые результаты:**  - повышение конкурентоспособности школы;  - модернизация деятельности органов самоуправления;  - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;  - создание условий для перехода школы в статус автономного учреждения | | | |
|  | **Обновление финансирования школы** |  |  |
| **6.1** | Переход на нормативное подушевое финансирование учреждения. | 2011 г. | Директор |
| **6.2** | Переход в статус бюджетного учреждения с последующим переходом в статус автономного учреждения | 2011 г. | Директор |
| **6.3** | Расширение перечня дополнительных платных образовательных услуг до 25% в бюджете школы | К 2015 г. | Директор |
| **6.4** | Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру | В течение всего периода | Директор |
|  | **Деятельность органа государственно-общественного управления** |  |  |
| **6.5** | Формирование Управляющего совета школы | 2012 | Директор |
| **6.6** | Подготовка публичных отчетов о деятельности школы | Ежегодно | Администрация |
| **6.7** | Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
|  | Реализация Программы развития школы в части «Формирование профильного обучения с учетом социального заказа общества и реалий социума микрорайона школы» |  |  |
|  | **Развитие опыта ученического самоуправления** |  |  |
| **6.8** | Организация выборов органов самоуправления старшеклассников | ежегодно | Зам.директора по ВР |
| **6.9** | Совершенствование работы органа школьного детского самоуправления «Республика ШкиД» и детских общественных организаций. | В течение всего периода | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| **6.10** | Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе | В течение всего периода | Зам. директора по ВР  Кл.руководители |
| **6.11** | Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия | В течение всего периода | Кл.руководители |
| **6.12** | Возрождение престижности занятий общественно-полезным трудом | В течение всего периода | Зам. директора по ВР  Кл.руководители |
| **7. Ресурсное обеспечение проекта** | | | |
| **7.1** | Создание ассоциации выпускников школы | 2012 год | Зам.директора по ВР |
| **7.2** | Проведение торгов на поставку товаров и услуг | Постоянно | Зам. по АХР |
| **7.3** | Реализация программы экономии энергоресурсов | Постоянно | Зам по АХР |
| **7.4** | Увеличение внебюджетных поступлений и целевых взносов | Постоянно | Директор |
| **7.5** | Организация сотрудничества с предприятиями и организациями, налаживание шефских связей | 2011-2015 | Директор |
| **7,6** | Расширение спектра платных образовательных услуг | 2011-2014 | Зам директора по УВР |

По результатам реализации мероприятий настоящего плана предполагается достижение следующих основных **показателей**:

**по разделу  «Переход на новые образовательные стандарты»**:

* рост численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам:
* на ступени начального общего образования;
* на ступени основного общего образования;
* на ступени среднего (полного) общего образования;
* рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с федеральным государственным стандартом;
* рост численности педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* рост охвата ступеней общего образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования;

**Показателем реализации программных мероприятий данного направления** является:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС | 1,2 классы | 1,2,3,5 классы | 1,2,3,4,5,6 классы | 1,2,3,4,5,6,7,10 классы | 1,2,3,4,5,6,7,8.10,  11 классы |
| Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
| Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% |
| Численность учащихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности) | 100% (4,9,11классы) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений | 9 классы | 2,3,9,10 классы | 2,3,4,9,10,11 классы | 2,3,4,5,8,9, 10,11 классы | 2- 11 классы |

**по разделу «Развитие системы поддержки талантливых детей»:**

* рост количества учащихся, участвующих в региональных и дистанционных всероссийских олимпиадах школьников
* рост численности обучающихся в школе, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах;
* рост численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности)

**Показателем реализации программных мероприятий данного направления** является:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся | 40% | 42% | 45% | 47% | 50% |
| Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% |
| Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% |
| Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% |
| Доля школьников, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом. | 25% | 30% | 45% | 50% | 56% |
| Снижение числа состоящих на профилактическом учете школьников | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% |
| Доля школьников, включенных в социально значимую деятельность. | 7,5% | 10% | 12% | 15% | 20% |
| Количество дистанционных программ дополнительного образования детей (штук) |  |  | 1 | 2 | 5 |
| Доля школьников, включённых в интенсивные школы | 1,4% | 2% | 4,3% | 8,5% | 10% |
| Доля школьников, включённых в систему образовательных, спортивно-массовых мероприятий на школьном, муниципальном краевом уровнях | 59% | 71% | 86% | 90% | 96% |

**по разделу «Совершенствование учительского корпуса»**:

* рост количества учителей, чья заработная плата не ниже средней заработной платы в субъекте Российской Федерации;
* Изменение позиции учителей в понимании критериев результативности качества образования.
* рост числа членов администрации школы имеющих квалификацию в области управления;
* рост численности учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения;
* рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам.

**Показателем реализации программных мероприятий данного направления** является:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана 100 %. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Рост числа учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
| Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% |
| Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме | 15% | 35% | 55% | 75% | 100% |
| Доля педагогов, включённых в конкурсное движение, на школьном, муниципальном, областном уровнях | 15% | 25% | 30% | 35% | 40% |

**по разделу «Изменение школьной инфраструктуры»:**

* улучшение условий в школе, способствующих обучению в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими регламентирующими документами;
* рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатеками и библиотеками;
* рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста.

**Показателем реализации программных мероприятий данного направления** является:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал» | 10% | 30% | 50% | 100% | 100% |
| Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе | 60% | 70% | 80% | 100% | 100% |
| Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья для которых созданы условия получения услуг специального коррекционного образования | 10% | 30% | 50% | 75% | 100% |

**по разделу «Сохранение и укрепление здоровья школьников»:**

* рост численности обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться современными столовыми, в  том числе получать разнообразное качественное горячее питание;
* рост численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физкультурой.

**Показателем реализации программных мероприятий данного направления** является:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность | 70% | 80% | 90% | 100% | 100% |
| Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни | 2% | 5% | 7% | 10% | 12% |

* + Реальное повышение уровня здоровья учащихся:
* уменьшение количества учащихся с нарушениями осанки и зрения на 3%-2012 г.
* уменьшение числа курящих подростков на 5%;
* улучшение питания
* увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях до 20%.

Изменение отношения к здоровью со стороны педагогов:

* обязательное выполнение требований к двигательной активности учащихся;
* стремление к участию в заботе о собственном здоровье;
* повышение здоровьесберегающего аспекта урока.

**по разделу «Развитие самостоятельности школ»:**

* Совершенствование системы оплаты труда, ориентированной на результат;
* создание условий, обеспечивающих открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности.

**Показателем реализации программных мероприятий данного направления** является:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Рост числа учащихся, вошедших в школьную детскую организацию | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% |
| Разработка и реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования (% выполнения работы). | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Участие родительской общественности в мониторинговых исследованиях и социально-культурных проектах, в социально-значимых акциях (% охвата родителей) | 55% | 65% | 75% | 85% | 90% |
| Увеличение доли внебюджетных средств для обеспечения образовательного процесса | 2.5% | 4% | 5.5% | 7% | 10,5% |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект перспективного развития школы ориентирован на реализацию положений и задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и носит долгосрочный характер как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий, развития способностей и компетентностей обучающихся при обязательном условии сохранения и укрепления их здоровья и обеспечения безопасности образовательного процесса.

 Определяя  перспективу  развития  образовательного  учреждения,  педагогический  коллектив  в  своей  деятельности  исходит  из  того,  что  образование  во  всем  мире  рассматривается  в   качестве  важнейшего  фактора  становления  личности  как  индивидуальности.  Оно  является  неотъемлемой  частью  социокультурной  среды,  в  которой  живет  человек.

      Образование  обеспечивает  не  только  познание  мира,  но  и  развитие  личности.  Это  должно  обеспечиваться  образовательным  процессом, основная  функция  которого – организация  единого  пространства  познания  и  индивидуального  развития.  В  основу  концепции   положена   идея  создания  такого  единого  образовательного   пространства, которое  позволит  каждому  учащемуся  развиваться  на  основе  имеющихся  индивидуальных  возможностей  в  силу  природных  и  социальных  предпосылок.

   Проект адресован: педагогическому коллективу и администрации школы, родительской общественности.